

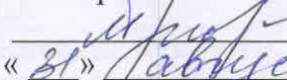
Департамент образования администрации г. Перми

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми




Согласовано:

Заместитель начальника департамента -
начальник управления стратегического
планирования

 М.А. Зильберман
« 31 » августа 2017 года

Утверждаю:

Директор ДЮЦ «Рифей»

 Г.Н. Титлянова
Приказ № 180 - 02
« 31 » августа 2017 года

Согласовано:

Управляющий совет ДЮЦ «Рифей»
Протокол № 3
от 22 августа 2017 года



«Образовательный форсайт + 20»

(Программа развития МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми)

Пермь, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Проблемно-аналитический раздел Программы развития «Форсайт + 20»	стр. 3
1.1. Итоги выполнения Программы развития 2012-2017 гг.	стр. 3
1.2. Анализ трендов в развитии сферы современного дополнительного образования России	стр. 4
1.3. Модель выпускника ДЮЦ «Рифей»	стр. 5
1.4. SWOT – анализ	стр. 6
2. Целевой раздел	стр. 7
2.1. Основная идея Программы развития	стр. 7
2.2. Цель Программы развития	стр. 8
2.3. Задачи Программы развития	стр. 8
3. Основные механизмы и результаты реализации Программы развития «Форсайт + 20»	стр. 8
3.1. Проектная линия SMART – город «Рифей»	стр. 8
3.2. Проектная линия «Дети поколения Z»	стр. 8
3.3. Проектная линия «Маркетинг – инновационный ресурс построения педагогической карьеры»	стр. 9
3.4. Проектная линия «Смелый взгляд в будущее»	стр. 9
4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития «Форсайт + 20»	стр. 10
4.1. Нормативно-правовые ресурсы	стр. 10
4.2. Система управления	стр. 11
4.3. Кадровые ресурсы	стр. 11
4.4. Материально-технические ресурсы	стр. 12
4.5. Финансовые ресурсы	стр. 12

1. Проблемно-аналитический раздел Программы развития «Форсайт + 20»

1.1. Итоги выполнения Программы развития 2012-2017 гг.

Предшествующая программа развития ДЮЦ «Рифей» на 2012 – 2017 гг. полностью реализована: состояние образовательной системы, которое было обозначено в ходе ее разработки как желаемое, достигнуто.

В настоящее время «Рифей» представляет собой образовательную систему, обладающую эффективно работающим механизмом мониторинга изменяющихся потребностей потребителей образовательных услуг (детей, их родителей, ОУ района, предприятий и организаций, муниципальных и региональных властей, педагогов системы дополнительного образования и школы).

ДЮЦ «Рифей» оперативно реагирует на изменение спроса на образовательные услуги изменением содержания предлагаемой деятельности, ее форм, технологического обеспечения (вводятся новые программы, внедряются интерактивные формы работы, используются проектные методики, ведется работа по усилению связи основного и дополнительного образования, расширяется сетевое партнерство и внешние связи).

Образовательная система эффективно включает детей в разнообразные виды деятельности, в том числе, и оплачиваемые заинтересованными заказчиками. При этом любые предлагаемые виды деятельности в первую очередь решают задачи личностного развития ребенка, его воспитания и обучения.

ДЮЦ «Рифей» в 2012 – 2017 гг. вышел на уровень научно-методического центра, разрабатывающего программно-методическое обеспечение и транслирующего успешный опыт работы учреждения дополнительного образования в городе Перми, в территориях Пермского края, в регионах Российской Федерации.

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность ДЮЦ «Рифей» подтверждается тем, что в настоящее время учреждение является:

- федеральной экспериментальной площадкой АПКИППРО (Москва) по теме «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели»;
- базовой инновационной площадкой ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» по теме «ДЮЦ «Рифей» как ресурсный центр предъявления нового качества образования через апробацию моделей сотрудничества и ОУ в условиях реализации ФГОС НОО»;
- базовой инновационной стажировочной площадкой АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» по теме: «Учреждение дополнительного образования как ресурсный центр сетевого взаимодействия в реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО»;
- базовая стажировочная площадка ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по теме: «Менеджмент организации дополнительного образования детей».

В ДЮЦ «Рифей» за эти годы сложилась четкая система повышения профессионализма персонала, обобщения опыта работы, в том числе, и опыта инновационной деятельности, способствующая повышению качества образования. Обеспечен профессиональный рост педагогических работников как по «вертикали», так и по «горизонтали».

В основе деятельности ДЮЦ «Рифей» лежит компетентностный подход – формирование и развитие ключевых компетентностей ребенка. Формирование базовых компетентностей проходит через все предлагаемые образовательные программы и разнообразные виды деятельности. В условиях ДЮЦ «Рифей» у детей развиваются следующие основные компетенции:

- компетенция в сфере познания, основанная на приобретении способов освоения для ребенка и самостоятельно избранной им сферы деятельности;
- компетенция в гражданско-общественной и социальной деятельности, формирующаяся в специфической воспитательной среде учреждения, специально организуемом взаимодействии детей и взрослых, в досугово-образовательной деятельности;
- компетенция в сфере трудовой деятельности, развивающаяся в ходе профессиональных проб и практик, включения в рыночные формы деятельности ДЮОЦ «Рифей»;
- компетенция в бытовой сфере;
- компетенция профессионального самоопределения, формирующаяся в условиях пробы сил в разнообразных предлагаемых образовательных программах и видах деятельности, а также личного включения в выполнение организаторских, исполнительских и других функций, принятие на себя личной ответственности за ход и результаты индивидуальной и коллективной деятельности;
- коммуникативная компетенция, выражающаяся в умении учащихся выстраивать взаимоотношения в достижении целей с разными группами людей: по возрастному, гендерному, национальному, социальному и иным признакам.

Анализ результатов реализации Программы развития ДЮОЦ «Рифей» в 2012 – 2017 гг. подтверждает предвидение и грамотный подход в определении миссии ДЮОЦ «Рифей» на тот период: создание среды для воспитания культурного человека – *культурного специалиста* в любой сфере будущей профессиональной деятельности, когда культурный специалист сможет осуществить любой технологический процесс в производственной и (или) социальной сфере с позиций субъекта (т.е. осуществляющего полный цикл деятельности: постановка цели, определение и поиск ресурсов, исполнение, оценка хода деятельности и ее результатов, рефлексия), когда культурный специалист наделен развитыми организаторскими способностями и имеет широкий культурный горизонт, а также высокий уровень духовно-нравственного, гуманитарно-социального развития в дополнение к специальным умениям и навыкам.

1.2. Анализ трендов в развитии сферы современного дополнительного образования России

При создании на 2017-2022 гг. Программы развития «Форсайт + 20» ДЮОЦ «Рифей» опирается, с одной стороны, на современные тенденции и приоритетные направления, определенные в «Концепции развития системы дополнительного образования в Российской Федерации до 2025 года», а также в «Стратегии развития системы образования г. Перми до 2030 года»:

- предъявление нового качества результата,
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- работа с детьми с особыми образовательными нуждами (дети с ОВЗ, с тяжелыми ментальными нарушениями, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные и талантливые дети),
- организация социальных и профессиональных проб учащихся,
- достижение социальных эффектов,
- развитие техносферы,
- социальное проектирование в образовании,
- самореализация педагогов в профессиональной деятельности,
- социальное партнерство в образовании,
- межведомственное взаимодействие,

- модернизация инфраструктуры, совершенствование финансово-экономических механизмов,
- готовность к профессиональному самоопределению учащихся.

С другой стороны, мы считаем необходимым учесть в программировании форсайт-развития ДЮЦ «Рифей» документы агентства стратегических инициатив и бизнес-школы Сколково, ориентированные на форсайт-продвижение образования: «Будущее образования: глобальная повестка» и «Атлас новых профессий», в которых определены приоритеты формирования надпрофессиональных навыков и умений в профессиях будущего:

1. *Системное мышление* (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия);
2. *Межотраслевая коммуникация* (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
3. *Мультиязычность и мультикультурность* (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах);
4. *Умение управлять проектами и процессами;*
5. *Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя;*
6. *Бережливое производство;*
7. *Экологическое мышление;*
8. *Программирование ИТ – решений / Управление сложными автоматизированными и роботизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом;*
9. *Работа с людьми* (Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми);
10. *Работа в условиях неопределенности* (Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач: умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем);
11. *Навыки художественного творчества* (Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса).

1.3. Модель выпускника ДЮЦ «Рифей»

Анализ социокультурной и образовательной ситуации в ДЮЦ «Рифей» дает основание не только для разработки и реализации Программы развития на ближайшие пять лет, но и для *иного* понимания модели выпускника ДЮЦ «Рифей» - учреждения дополнительного образования, работающего в условиях промышленного мегаполиса.

У выпускника учреждения формируется осознанное отношение к собственному благополучному будущему, к семье и обществу. Выпускник ДЮЦ «Рифей» нацелен на развитие определенных качеств личности и саморазвитие в долгосрочной перспективе.

Независимо от вида деятельности и направленности дополнительных общеобразовательных программ выпускник ДЮЦ «Рифей» имеет конкретный опыт собственной деятельности:

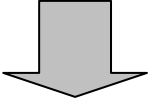
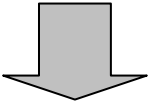
- умеет планировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы, проявлять инициативу, самостоятельность и самоорганизацию в учебной, творческой, трудовой и сценической деятельности;
- уверенно ориентируется в широком спектре предметных областей, понимает их взаимосвязь и взаимозависимость;
- имеет опыт деятельности информационно-логического характера;
- умеет эффективно организовать собственную познавательную деятельность;

- владеет технологией информационного моделирования как ведущим методом расширения собственного пространства знаний;
- владеет широким спектром апробированных в реальной деятельности умений и навыков, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- умеет адекватно действовать в ситуации изменения привычных условий;
- владеет базовыми навыками проектной и исследовательской деятельности;
- умеет грамотно и аргументированно презентовать результаты своей работы, адекватно реагировать на критику, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения;
- имеет реальный опыт социально значимой и социально культурной деятельности на институциональном, муниципальном и региональном уровнях;
- владеет основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- имеет сформированные базовые личностные качества, необходимые в современных профессиях: саморазвитие, креативность, системность, трудоспособность, коммуникабельность.

1.4. SWOT – анализ

Применение метода SWOT-анализа для определения приоритетной стратегии развития ДЮЦ «Рифей» позволяет выделить следующие позиции:

Сильные стороны (S)	Слабые стороны, ключевые проблемы (W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивая и сильная рыночная позиция ДЮЦ «Рифей», внутренне и внешне последовательная и сбалансированная. 2. Сформированность в ДЮЦ «Рифей» качественных экономических ресурсов: капитальных, трудовых, материальных, финансовых, методических, информационных, предпринимательских. 3. Опыт деятельности учреждения востребован и используется Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки Пермского края, органами управления регионов РФ. 4. Обеспечен высокий статус ДЮЦ «Рифей» в образовательном пространстве г. Перми, Пермского края и России. 5. Создан механизм сетевого и межведомственного взаимодействия на различных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> – органы законодательной и исполнительной власти, – образовательные и научные учреждения, – общественные организации, – предприятия промышленной и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможен период «самоуспокоенности» и переход на экстенсивный путь развития за счет расширения рыночного пространства. 2. Возможно уменьшение количества сотрудников, позиционирующих деятельность учреждения на различных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском и международном. 3. Возможна «эксплуатация» существующего опыта, достижений, результатов. 4. Началась «смена поколений» педагогического коллектива учреждения. 5. Рассогласованность в нормативных документах российского, регионального и муниципального уровней. 6. Неготовность ряда педагогов к освоению смежных профессий и освоению новых программ.

<p>социальной сферы.</p> <p>6. Достигнут высокий уровень проектной культуры в управленческой деятельности.</p> <p>7. Достигнут высокий уровень предъявления качества результата творческих коллективов ДЮЦ «Рифей» на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.</p>	
<p align="center">Возможности развития (О)</p> 	<p align="center">Риски, угрозы (Т)</p> 
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление позиций учреждения как сильного рыночного партнера. 2. Консолидация ресурсного потенциала ДЮЦ «Рифей» и социальных партнеров. 3. Использование маркетинга как функции управления в продвижении ДЮЦ «Рифей» в качестве ведущего учреждения дополнительного образования Пермского края и России. 4. Профессиональный рост педагогов ДЮЦ «Рифей» за счет эффективного использования возможностей их участия в экспериментальной и научно-методической деятельности. 5. Освоение новых видов деятельности, повышающих качество результативности педагогического труда. 6. Использование широкого спектра возможностей для социального взросления и личностного роста учащихся ДЮЦ «Рифей». 7. Расширение возможностей внебюджетного финансирования и оказания платных образовательных услуг в совершенствовании инфраструктуры и повышении эффективности деятельности ДЮЦ «Рифей». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неготовность педагогов к работе с современными детьми - «детьми цифрового поколения». 2. Отставание развития инфраструктуры учреждения от запросов детей, общества, государства. 3. Рассогласованность целей и действий учреждения дополнительного образования, школы и родителей в воспитании и развитии детей. 4. Несоответствие имеющихся ресурсов и прогнозируемого результата.

2. Целевой раздел

2.1. Основная идея Программы развития.

«Образовательный форсайт + 20» - Программа развития МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми предполагает создание особого образовательного пространства ДЮЦ «Рифей» – пространства опережающего развития, в котором каждый ребенок имеет реальную возможность освоения надпрофессиональных навыков, востребованных в современных профессиях и в профессиях недалекого будущего.

2.2. Цель Программы развития:

Создание форсайт-пространства, способствующего формированию и развитию надпрофессиональных навыков и качеств личности ребенка, необходимых для его успешного личностного и профессионального самоопределения, вхождения в современную культурную среду, построения и освоения успешного жизненного пути.

2.3. Задачи Программы развития:

1. Создать техническую и технологическую инфраструктуру учреждения.
2. Создать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие (и другие) программы нового поколения для детей поколения «Z».
3. Обеспечить построение педагогической карьеры не менее 80% сотрудников учреждения за счет комплексного использования 10 сфер маркетинга в качестве ресурса управления.
4. Реализовать инновационные проекты (образовательные, социальные, экономические), позволяющие учреждению войти в ТОП «100 лучших организаций дополнительного образования России».

3. Основные механизмы и результаты реализации Программы развития «Форсайт + 20»

3.1. Проектная линия SMART – город «Рифей»

Основная идея: создание техносферы – технической и технологической инфраструктуры учреждения в соответствии с уровнем развития техники и научных методов преобразования современного общества, в соответствии с запросами рынка труда (на решение задачи № 1).

Ожидаемые результаты:

- к 2019 году в режиме функционирования будут работать оснащенные современным оборудованием кабинеты: «Фотостудия», «Центр эколого-биологических исследований и природоохранной работы», «Ракетокосмическое моделирование», «Авиамоделирование», «Студия мультипликации», «Студия кино-видео творчества», «Крафт-моделирование», «3D – моделирование», «Лаборатория робототехники», «Экспериментариум»;
- ежегодно не менее 30% учащихся данных объединений будут участниками выставок, соревнований, фестивалей, конкурсов исследовательских работ по данным направлениям на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- опыт развития техносферы в учреждении будет обобщен и транслирован не менее чем в трех регионах РФ.

3.2. Проектная линия «Дети поколения Z»

Основная идея: создание спектра программ нового поколения (дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, краткосрочных программ, программ профессиональных проб и практик, программ для детей с особыми образовательными потребностями и нуждами, экскурсионных программ, досуговых и развлекательных программ), освоение которых будет способствовать формированию надпрофессиональных навыков и качеств личности ребенка уже в школьном возрасте (на решение задачи № 2).

Ожидаемые результаты:

- ежегодно будет создано (или приведено в соответствие) не менее 6 программ нового поколения;
- не менее 60% учащихся включают в собственное электронное портфолио личные и командные достижения сферы дополнительного образования;
- не менее 60% учащихся станут участниками выставок, соревнований, фестивалей, конкурсов исследовательских работ по основным направлениям деятельности учреждения: технической, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-педагогической;
- не менее чем у 70% детей будут сформированы надпрофессиональные компетенции;
- публикация сборника «Формирование надпрофессиональных навыков и личностных качеств детей поколения «Z» - учащихся ДЮЦ «Рифей».

3.3. Проектная линия «Маркетинг – инновационный ресурс построения педагогической карьеры»

Основная идея: использование 10 сфер маркетинга для построения педагогическими работниками личных траекторий профессиональной и личностной самореализации (на решение задачи № 3).

Ожидаемые результаты:

- в 2018 учебном году 100% педагогических работников будут иметь личные планы профессионального карьерного роста (по горизонтали и по вертикали) с учетом сфер маркетинга: услуги, опыт, события, личности, географические территории, собственность, имидж, информация, идеи;
- 100% педагогов будут подводить итоги по эффективности задействования сфер маркетинга в построении собственной педагогической карьеры;
- до 2020 года 100% педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации по управлению качеством в дополнительном образовании детей;
- ежегодно до 20% педагогов будут участниками научно-практических конференций и конкурсов профессионального мастерства институционального, муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- ежегодно до 40% педагогов будут иметь учащихся - победителей выставок, соревнований, фестивалей, конкурсов исследовательских работ на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- ежегодное привлечение в доход учреждения не менее 7 миллионов рублей за счет организации педагогами платных образовательных услуг.

3.4. Проектная линия «Смелый взгляд в будущее»

Основная идея: реализация проектов (образовательных, социальных, экономических) по прорывным направлениям развития современного дополнительного образования (на решение задачи № 4).

Ожидаемые результаты:

- успешная работа и ежегодная трансляция опыта учреждения в качестве Федеральной экспериментальной площадки АПК и ППРО (Москва) по теме: «Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели»;
- разработка и реализация проектов, соответствующих трендам целостной системы образования РФ по направлениям:
 - Развитие техносферы учреждения и отработка социальных практик учащихся – 2018 год

- Инновационные интерактивные технологии профессионального и личностного самоопределения подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, находящихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних г. Перми – 2019 год;
 - Развитие способностей детей с ОВЗ и с тяжелыми ментальными нарушениями – 2020 год;
 - Одаренные дети ДЮЦ «Рифей» - будущее современной России – 2018 год;
 - Мобильное дополнительное образование – реальная возможность обеспечения доступности дополнительного образования для любого ребенка – 2018 год;
 - Маркетинговый подход в построении инновационной модели организации платных образовательных услуг – 2019 год;
 - Музейная педагогика в гражданском и патриотическом воспитании – 2019 год.
- ежегодно проведение не менее трех мероприятий по трансляции инновационного опыта учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях: конференций, дискуссионных площадок, мастер-классов, круглых столов, форсайт-сессий, вебинаров;
 - к 2019 году будет достигнута победа во Всероссийском конкурсе «100 лучших организаций дополнительного образования России»;
 - в 2019 году учреждение войдет в ТОП «100 лучших организаций дополнительного образования России»

4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития «Форсайт + 20»

4.1. Нормативно-правовые ресурсы

Обязательным условием в процессе реализации Программы развития «Образовательный форсайт + 20» является нормативно-правовое обеспечение по всем направлениям и видам деятельности. Этой цели служат документы российского, регионального и муниципального уровней. Параллельно с ними используется пакет нормативных документов локального – институционального уровня, включающий:

- приказ о создании проектно-проблемной группы педагогов по разработке Программы развития;
- приказ об утверждении Программы развития и назначении ответственных лиц за реализацию каждой проектной линии;
- приказ о внесении изменений в «Положение о материальном стимулировании труда работников МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми» и утверждении критериев стимулирования по самоанализу результативности собственной деятельности педагогических и иных работников-участников реализации Программы развития;
- договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии и сотрудничестве с партнерами по реализации Программы развития;
- положение о создании временных творческих коллективов по приоритетным и инновационным направлениям деятельности в рамках Программы развития;
- положение о федеральной экспериментальной площадке;
- положение о стажировочной площадке;
- положение о дополнительной общеобразовательной программе нового поколения;
- пакет диагностических материалов по мониторингу сформированности у учащихся надпрофессиональных навыков и умений;

- пакет диагностических материалов по мониторингу профессионального карьерного роста педагогических работников;
- управленческие проекты учреждения по тематическим направлениям Программы развития.

4.2. Система управления



4.3. Кадровые ресурсы

Все участники Программы развития имеют значительный опыт работы в инновационном режиме, в реализации образовательных и социально значимых проектов, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности.

- *Титлянова Г.Н.* – руководитель проекта - Почетный работник общего образования РФ, награждена Знаком «Директор года – 2014», трижды победитель городского конкурса «Учитель года», победитель краевого конкурса в номинации «Лидер образования»;
- *Скокло О.В.* – член административной команды - Почетный работник общего образования РФ, победитель городского конкурса «Поколение будущего» в номинации «Неординарный учитель», дипломант финала Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям – 2013», победитель городского конкурса «Учитель года – 2015» в номинации «Команда профессионалов».
- *Язубков Н.А.* – член административной команды - Почетный работник общего образования РФ, победитель городского конкурса «Учитель года – 2015» в номинации «Команда профессионалов», дипломант 1 степени краевого конкурса научно-методических изданий, победитель краевой олимпиады по истории, теории и практике дополнительного образования.
- *Лебедева И.А.* – ответственное лицо по проектной линии «Маркетинг – инновационный ресурс построения педагогической карьеры» - отличник народного

- просвещения РФ, победитель городского конкурса «Учитель года – 2015» в номинации «Команда профессионалов».
- *Ключач М.Б.* - ответственное лицо по проектной линии «*Дети поколения Z*» - Почетный работник общего образования РФ, победитель областного конкурса «Учитель года» в номинации «Педагог дополнительного образования», лауреат премии губернатора Пермской области, руководитель детского образцового коллектива «Шоу-театр «Бибигон».
 - *Печкурова О.В.* - ответственное лицо по проектной линии «*Смелый взгляд в будущее*» - Почетный работник общего образования РФ, педагог-организатор отдела социального партнерства, организует сетевое и межведомственное взаимодействие ДЮЦ «Рифей» в социокультурном пространстве г. Перми и Пермского края.
 - *Менькова И.А.* – ответственное лицо по проектной линии «*SMART – город «Рифей»*» - педагог дополнительного образования, руководитель методического объединения «Техносфера ДЮЦ «Рифей».
 - *Дружинина Н.И.* – руководитель группы мониторинга Программы развития - участник всероссийских научно-практических конференций «Одаренные дети - будущее современной России» (Москва).
 - *Шубина Т.А.* – руководитель службы социального партнерства – Заслуженный работник культуры РФ.
 - *Титлянов В.В.* – ответственное лицо за информационно-методическое сопровождение Программы развития, победитель краевого конкурса авторских программ и межрегионального конкурса методических материалов.
 - *Васильева М.Г.* – ответственное лицо за финансовое и юридическое сопровождение Программы развития.

4.4. Материально-технические ресурсы

ДЮЦ «Рифей» имеет в оперативном управлении 3 здания общей площадью 4 301 кв. м для осуществления образовательного процесса, а также обладает современной материально-технической базой. Образовательный процесс осуществляется в 46 учебных кабинетах и лабораториях, соответствующих требованиям надзорных органов.

ДЮЦ «Рифей» имеет музейный комплекс, включающий 6 выставочных залов: «К Победе! К Миру! К Славе!», «Война и дети», «История пишется объективом», «История Дома пионеров», «Мир детства моей бабушки», «Район, устремленный в будущее».

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность ДЮЦ «Рифей» осуществляет образовательный процесс не только на закрепленных собственных площадях, но и на базе 13 школ, лицеев, и гимназии Индустриального района г. Перми.

4.5. Финансовые ресурсы

При реализации Программы развития предполагается многоканальное финансирование, включающее в себя нескольких финансовых потоков:

- бюджетное финансирование по подушевому нормативу;
- внебюджетные средства ДЮЦ «Рифей» за счет платных образовательных услуг;
- доход от предпринимательской деятельности;
- финансирование на реализацию целевых программ.